

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
Министерство образования Кемеровской области - Кузбасса  
Управление образования администрации Беловского муниципального округа  
МБОУ «Старобачатская СОШ»

Рассмотрена	Принята	Утверждена
на заседании ШМС	на заседании педсовета	приказ № 137 от 01.09.2023
протокол №1	протокол № 1	Директор школы
«01» 09. 2023	«01» 09 2023	_____/Евдокимова Г.В.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**  
**ПО УЧЕБНОМУ ПРЕДМЕТУ “ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК”**  
**(АНГЛИЙСКИЙ ЯЗЫК)**  
**ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ 11 КЛАССА**

п. Старобачаты 2023

## **1. Планируемые результаты освоения учебного предмета «иностраный язык»**

В результате изучения иностранного (английского) языка на уровне основного общего образования у обучающегося будут сформированы личностные, метапредметные и предметные результаты, обеспечивающие выполнение ФГОС ООО и его успешное дальнейшее образование.

### **ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

Личностные результаты освоения программы основного общего образования достигаются в единстве учебной и воспитательной деятельности школы в соответствии с традиционными российскими социокультурными и духовно-нравственными ценностями, принятыми в обществе правилами и нормами поведения, и способствуют процессам самопознания, самовоспитания и саморазвития, формирования внутренней позиции личности.

**Личностные результаты** освоения программы основного общего образования отражают готовность обучающихся руководствоваться системой позитивных ценностных ориентаций и расширение опыта деятельности на её основе и в процессе реализации основных направлений воспитательной деятельности, в том числе в части:

#### *Гражданского воспитания:*

- готовность к выполнению обязанностей гражданина и реализации его прав, уважение прав, свобод и законных интересов других людей;
- активное участие в жизни семьи, Организации, местного сообщества, родного края, страны;
- неприятие любых форм экстремизма, дискриминации;
- понимание роли различных социальных институтов в жизни человека;
- представление об основных правах, свободах и обязанностях гражданина, социальных нормах и правилах межличностных отношений в поликультурном и многоконфессиональном обществе;
- представление о способах противодействия коррупции;
- готовность к разнообразной совместной деятельности, стремление к взаимопониманию и взаимопомощи, активное участие в школьном самоуправлении;
- готовность к участию в гуманитарной деятельности (волонтёрство, помощь людям, нуждающимся в ней).

#### *Патриотического воспитания:*

- осознание российской гражданской идентичности в поликультурном и многоконфессиональном обществе, проявление интереса к познанию родного языка, истории, культуры Российской Федерации, своего края, народов России;
- ценностное отношение к достижениям своей Родины – России, к науке, искусству, спорту, технологиям, боевым подвигам и трудовым достижениям народа;
- уважение к символам России, государственным праздникам, историческому и природному наследию и памятникам, традициям разных народов, проживающих в родной стране.

#### *Духовно-нравственного воспитания:*

- ориентация на моральные ценности и нормы в ситуациях нравственного выбора;

- готовность оценивать своё поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиции нравственных и правовых норм с учётом осознания последствий поступков;

- активное неприятие асоциальных поступков, свобода и ответственность личности в условиях индивидуального и общественного пространства.

*Эстетического воспитания:*

- восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов, понимание эмоционального воздействия искусства; осознание важности художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения;

- понимание ценности отечественного и мирового искусства, роли этнических культурных традиций и народного творчества;

- стремление к самовыражению в разных видах искусства.

*Физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:*

- осознание ценности жизни;

- ответственное отношение к своему здоровью и установка на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярная физическая активность);

- осознание последствий и неприятие вредных привычек (употребление алкоголя, наркотиков, курение) и иных форм вреда для физического и психического здоровья;

- соблюдение правил безопасности, в том числе навыков безопасного поведения в интернет-среде;

- способность адаптироваться к стрессовым ситуациям и меняющимся социальным, информационным и природным условиям, в том числе осмысляя собственный опыт и выстраивая дальнейшие цели;

- умение принимать себя и других, не осуждая;

- умение осознавать эмоциональное состояние себя и других, умение управлять собственным эмоциональным состоянием;

- сформированность навыка рефлексии, признание своего права на ошибку и такого же права другого человека.

*Трудового воспитания:*

- установка на активное участие в решении практических задач (в рамках семьи, Организации, города, края) технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность;

- интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе применения изучаемого предметного знания;

- осознание важности обучения на протяжении всей жизни для успешной профессиональной деятельности и развитие необходимых умений для этого;

- готовность адаптироваться в профессиональной среде;

- уважение к труду и результатам трудовой деятельности;

- осознанный выбор и построение индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учётом личных и общественных интересов и потребностей.

*Экологического воспитания:*

- ориентация на применение знаний из социальных и естественных наук для решения задач в области окружающей среды, планирования поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды;

- повышение уровня экологической культуры, осознание глобального характера экологических проблем и путей их решения;
- активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде;
- осознание своей роли как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред;
- готовность к участию в практической деятельности экологической направленности.

*Ценности научного познания:*

- ориентация в деятельности на современную систему научных представлений об основных закономерностях развития человека, природы и общества, взаимосвязях человека с природной и социальной средой;
- овладение языковой и читательской культурой как средством познания мира;
- овладение основными навыками исследовательской деятельности, установка на осмысление опыта, наблюдений, поступков и стремление совершенствовать пути достижения индивидуального и коллективного благополучия.

*Личностные результаты, обеспечивающие адаптацию обучающегося к изменяющимся условиям социальной и природной среды, включают:*

- освоение обучающимися социального опыта, основных социальных ролей, соответствующих ведущей деятельности возраста, норм и правил общественного поведения, форм социальной жизни в группах и сообществах, включая семью, группы, сформированные по профессиональной деятельности, а также в рамках социального взаимодействия с людьми из другой культурной среды;
- способность обучающихся взаимодействовать в условиях неопределённости, открытость опыту и знаниям других;
- способность действовать в условиях неопределённости, повышать уровень своей компетентности через практическую деятельность, в том числе умение учиться у других людей, осознавать в совместной деятельности новые знания, навыки и компетенции из опыта других;
- навык выявления и связывания образов, способность формирования новых знаний, в том числе способность формулировать идеи, понятия, гипотезы об объектах и явлениях, в том числе ранее не известных, осознавать дефицит собственных знаний и компетентностей, планировать своё развитие;
- умение распознавать конкретные примеры понятия по характерным признакам, выполнять операции в соответствии с определением и простейшими свойствами понятия, конкретизировать понятие примерами, использовать понятие и его свойства при решении задач (далее — оперировать понятиями), а также оперировать терминами и представлениями в области концепции устойчивого развития;
- умение анализировать и выявлять взаимосвязи природы, общества и экономики;
- умение оценивать свои действия с учётом влияния на окружающую среду, достижений целей и преодоления вызовов, возможных глобальных последствий;
- способность обучающихся осознавать стрессовую ситуацию, оценивать происходящие изменения и их последствия;
- воспринимать стрессовую ситуацию как вызов, требующий контрмер;
- оценивать ситуацию стресса, корректировать принимаемые решения и действия;
- формулировать и оценивать риски и последствия, формировать опыт, уметь находить позитивное в произошедшей ситуации;

- быть готовым действовать в отсутствие гарантий успеха.

## **МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

Метапредметные результаты освоения программы основного общего образования, в том числе адаптированной, отражают:

*Овладение универсальными учебными познавательными действиями:*

1) базовые логические действия:

- выявлять и характеризовать существенные признаки объектов (явлений);
- устанавливать существенный признак классификации, основания для обобщения и сравнения, критерии проводимого анализа;
  - с учётом предложенной задачи выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях;
  - выявлять дефицит информации, данных, необходимых для решения поставленной задачи;
  - выявлять причинно-следственные связи при изучении явлений и процессов;
  - делать выводы с использованием дедуктивных и индуктивных умозаключений, умозаключений по аналогии, формулировать гипотезы о взаимосвязях;
  - самостоятельно выбирать способ решения учебной задачи (сравнивать несколько вариантов решения, выбирать наиболее подходящий с учётом самостоятельно выделенных критериев);

2) базовые исследовательские действия:

- использовать вопросы как исследовательский инструмент познания;
- формулировать вопросы, фиксирующие разрыв между реальным и желательным состоянием ситуации, объекта, самостоятельно устанавливать искомое и данное;
- формулировать гипотезу об истинности собственных суждений и суждений других, аргументировать свою позицию, мнение;
- проводить по самостоятельно составленному плану опыт, несложный эксперимент, небольшое исследование по установлению особенностей объекта изучения, причинно-следственных связей и зависимости объектов между собой;
- оценивать на применимость и достоверность информацию, полученную в ходе исследования (эксперимента);
- самостоятельно формулировать обобщения и выводы по результатам проведённого наблюдения, опыта, исследования, владеть инструментами оценки достоверности полученных выводов и обобщений;
- прогнозировать возможное дальнейшее развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях, выдвигать предположения об их развитии в новых условиях и контекстах;

3) работа с информацией:

- применять различные методы, инструменты и запросы при поиске и отборе информации или данных из источников с учётом предложенной учебной задачи и заданных критериев;
- выбирать, анализировать, систематизировать и интерпретировать информацию различных видов и форм представления;
- находить сходные аргументы (подтверждающие или опровергающие одну и ту же идею, версию) в различных информационных источниках;

- самостоятельно выбирать оптимальную форму представления информации и иллюстрировать решаемые задачи несложными схемами, диаграммами, иной графикой и их комбинациями;

- оценивать надёжность информации по критериям, предложенным педагогическим работником или сформулированным самостоятельно;

- эффективно запоминать и систематизировать информацию.

Овладение системой универсальных учебных познавательных действий обеспечивает сформированность когнитивных навыков у обучающихся.

*Овладение универсальными учебными коммуникативными действиями:*

1) общение:

- воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения;

- выражать себя (свою точку зрения) в устных и письменных текстах;

- распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, знать и распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты, вести переговоры;

- понимать намерения других, проявлять уважительное отношение к собеседнику и в корректной форме формулировать свои возражения;

- в ходе диалога и(или) дискуссии задавать вопросы по существу обсуждаемой темы и высказывать идеи, нацеленные на решение задачи и поддержание благожелательности общения;

- сопоставлять свои суждения с суждениями других участников диалога, обнаруживать различие и сходство позиций;

- публично представлять результаты выполненного опыта (эксперимента, исследования, проекта);

- самостоятельно выбирать формат выступления с учётом задач презентации и особенностей аудитории и в соответствии с ним составлять устные и письменные тексты с использованием иллюстративных материалов;

2) совместная деятельность:

- понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы при решении конкретной проблемы, обосновывать необходимость применения групповых форм взаимодействия при решении поставленной задачи;

- принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по её достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;

- уметь обобщать мнения нескольких людей, проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться;

- планировать организацию совместной работы, определять свою роль (с учётом предпочтений и возможностей всех участников взаимодействия), распределять задачи между членами команды, участвовать в групповых формах работы (обсуждения, обмен мнениями, мозговые штурмы и иные);

- выполнять свою часть работы, достигать качественного результата по своему направлению и координировать свои действия с другими членами команды;

- оценивать качество своего вклада в общий продукт по критериям, самостоятельно сформулированным участниками взаимодействия;

- сравнивать результаты с исходной задачей и вклад каждого члена команды в достижение результатов, разделять сферу ответственности и проявлять готовность к предоставлению отчёта перед группой.

Овладение системой универсальных учебных коммуникативных действий обеспечивает сформированность социальных навыков и эмоционального интеллекта обучающихся.

*Овладение универсальными учебными регулятивными действиями:*

1) самоорганизация:

- выявлять проблемы для решения в жизненных и учебных ситуациях;
- ориентироваться в различных подходах принятия решений (индивидуальное, принятие решения в группе, принятие решений группой);
- самостоятельно составлять алгоритм решения задачи (или его часть), выбирать способ решения учебной задачи с учётом имеющихся ресурсов и собственных возможностей, аргументировать предлагаемые варианты решений;
- составлять план действий (план реализации намеченного алгоритма решения), корректировать предложенный алгоритм с учётом получения новых знаний об изучаемом объекте;

- делать выбор и брать ответственность за решение;

2) самоконтроль:

- владеть способами самоконтроля, самомотивации и рефлексии;
- давать адекватную оценку ситуации и предлагать план её изменения;
- учитывать контекст и предвидеть трудности, которые могут возникнуть при решении учебной задачи, адаптировать решение к меняющимся обстоятельствам;
- объяснять причины достижения (недостижения) результатов деятельности, давать оценку приобретённому опыту, уметь находить позитивное в произошедшей ситуации;
- вносить коррективы в деятельность на основе новых обстоятельств, изменившихся ситуаций, установленных ошибок, возникших трудностей;
- оценивать соответствие результата цели и условиям;

3) эмоциональный интеллект:

- различать, называть и управлять собственными эмоциями и эмоциями других;
- выявлять и анализировать причины эмоций;
- ставить себя на место другого человека, понимать мотивы и намерения другого;
- регулировать способ выражения эмоций;

4) принятие себя и других:

- осознанно относиться к другому человеку, его мнению;
- признавать своё право на ошибку и такое же право другого;
- принимать себя и других, не осуждая;
- открытость себе и другим;
- осознавать невозможность контролировать всё вокруг.

Овладение системой универсальных учебных регулятивных действий обеспечивает формирование смысловых установок личности (внутренняя позиция личности) и жизненных навыков личности (управления собой, самодисциплины, устойчивого поведения).

## **2. Содержание учебного предмета Иностранный язык ( «Английский язык») в 11 классе**

## **Предметное содержание речи**

**Социально-бытовая сфера. Повседневная жизнь, быт, семья. Межличностные отношения.** Домашние обязанности. Покупки. Общение в семье и в школе. Семейные традиции. Общение с друзьями и знакомыми. Социальные отношения в обществе. Переписка с друзьями. Официальный стиль общения. **Школьное образование.** Возможности продолжения образования в высшей школе. **Здоровье и забота о нем.** Поход к врачу. Здоровый образ жизни. Медицинские услуги. Обеспечение безопасности жизни. Пищевые привычки, здоровое питание. **Спорт.** Активный отдых. Экстремальные виды спорта.

**Социально-культурная сфера. Жизнь в городе и сельской местности.** Особенности городской и сельской жизни в России и странах изучаемого языка. Городская инфраструктура. Сельское хозяйство. **Научно-технический прогресс.** Прогресс в науке. Космос. Новые информационные технологии. **Природа и экология.** Природные ресурсы. Возобновляемые источники энергии. Изменение климата и глобальное потепление. Знаменитые природные заповедники России и мира. **Молодежь в современном обществе.** Увлечения и интересы. Молодежная мода. Связь с предыдущими поколениями. Образовательные поездки. **Досуг молодежи:** посещение кружков, спортивных секций и клубов по интересам. Ценностные ориентиры. **Страна/страны изучаемого языка их культурные особенности, достопримечательности.** Географическое положение, климат, население, крупные города, культура, традиции, достопримечательности. Путешествие по своей стране и за рубежом. Праздники и знаменательные даты в России и странах изучаемого языка. **Средства массовой информации.** Роль средств массовой информации в жизни общества. Средства массовой информации: пресса, телевидение, радио, Интернет. Средства общения.

**Учебно-трудовая сфера. Современный мир профессий.** Планы на будущее, проблемы выбора профессии. Образование и профессии. Особенности выбранной сферы трудовой и профессиональной деятельности. **Роль иностранного языка в современном мире.** Изучение иностранных языков. Иностранные языки в профессиональной деятельности и для повседневного общения. Выдающиеся личности, повлиявшие на развитие культуры и науки России и стран изучаемого языка.

## **Виды речевой деятельности.**

### *Говорение*

#### *Диалогическая речь*

##### *Обучающийся научится:*

- вести все виды диалога (этикетный диалог-расспрос, диалог — побуждение к действию, диалог — обмен мнениями, комбинированный диалог) в стандартных ситуациях официального и неофициального общения (в том числе по телефону) в пределах изученной тематики средней школы и усвоенного лексико-грамматического материала, соблюдая нормы речевого этикета, принятые в странах изучаемого языка, при необходимости уточняя и переспрашивая собеседника;



- использовать оценочные суждения и эмоционально-оценочные средства;
- рассказывать/сообщать о себе, своём окружении, своей стране и странах изучаемого языка, событиях/явлениях;
- описывать фотографии и другие визуальные материалы (иллюстрации, карикатуры, диаграммы, графики, рекламные плакаты и т. п.) и выражать своё мнение о них;
- описывать/характеризовать человека/персонаж;
- передавать основное содержание, основную мысль прочитанного/услышанного/увиденного, выражать своё отношение к прочитанному/услышанному/увиденному, давать оценку;
- рассуждать о фактах/событиях, приводя примеры, аргументы, делая выводы;
- кратко излагать результаты проектно-исследовательской деятельности;

***Обучающийся получит возможность научиться:***

- участвовать в полилоге (дискуссии, дебатах) с соблюдением норм этикета, принятых в странах изучаемого языка;
- описывать/характеризовать человека/персонаж, используя эмоционально-оценочные суждения в соответствии с нормами английского языка;

***Аудирование***

***Обучающийся научится:***

- воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных аудио- и видеотекстов, относящихся к разным коммуникативным типам речи (сообщение/рассказ/беседа/интервью);
- воспринимать на слух и понимать несложные аутентичные аудио- и видеотексты: тексты прагматического характера (объявления, реклама и т. д.), сообщения, рассказы, беседы на бытовые темы, — выделяя нужную/интересующую/запрашиваемую информации

***Обучающийся получит возможность научиться:***

- воспринимать на слух и полностью понимать содержание несложных аутентичных аудио- и видеотекстов, относящихся к разным коммуникативным типам речи (сообщение/рассказ/беседа/интервью);

***Чтение***

***Обучающийся научится:***

- читать аутентичные тексты разных жанров и стилей, понимая их основное содержание;
- читать несложные аутентичные тексты разных жанров и стилей (преимущественно научно-популярные), полностью понимая их содержание и используя различные приёмы смысловой переработки текста (ключевые слова/выборочный перевод), а также справочные материалы (словари/грамматические справочники и др.);
- читать аутентичные тексты, выборочно понимая, выделяя нужную/интересующую/запрашиваемую информацию;
- читать аутентичные (преимущественно научно-популярные и публицистические)

тексты, понимая их структурно-смысловые связи, а также причинно-следственную взаимосвязь фактов и событий;

- отделять в несложных аутентичных текстах различных стилей главную информацию от второстепенной, выявлять наиболее значимые факты, определять своё отношение к прочитанному;
- прогнозировать содержание текста на основе заголовка, иллюстраций;
- определять жанр текста (*an action story, a comic story* и т. д.);
- определять функцию текста прагматического характера (*advert, diary, email to a friend* и т. д.);

#### ***Обучающийся получит возможность научиться:***

- читать и полностью понимать содержание (включая имплицитную информацию и причинно-следственную взаимосвязь фактов и событий) аутентичных текстов средней сложности разных жанров и стилей, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений, а также использовать различные приёмы обработки текста (ключевые слова/выборочный перевод/аннотирование);

#### ***Письменная речь***

##### ***Обучающийся научится:***

- писать официальное (в том числе электронное) письмо заданного объёма в соответствии с нормами, принятыми в странах изучаемого языка;
- писать обзор телевизионных передач, фильмов;
- писать сочинения с элементами описания;
- писать сочинения с элементами рассуждения;
- использовать письменную речь в ходе проектной деятельности.

##### ***Обучающийся получит возможность научиться:***

- писать официальное (в том числе электронное) письмо заданного объёма в соответствии с нормами, принятыми в странах изучаемого языка;
- писать обзор телевизионных передач, фильмов;
- писать сочинения с элементами описания;
- писать сочинения с элементами рассуждения;
- использовать письменную речь в ходе проектной деятельности

#### **Языковые знания и навыки оперирования ими (владение языковыми средствами)**

##### ***Фонетическая сторона речи***

##### ***Обучающийся научится:***

- слухопроизносительным навыкам, в том числе применительно к новому языковому материалу, навыкам правильного произношения;
- соблюдению ударения и интонации в английских словах и фразах;

##### ***Обучающийся получит возможность научиться:***

- совершенствованию ритмико-интонационных навыков оформления различных типов предложений;
- распознаванию и восприятию английских звуков в разных вариантах произношения (социальных, диалектных).
- различать на слух британский и американский варианты английского языка.

### ***Орфография***

#### ***Обучающийся научится:***

- правильно писать изученные слова.
- орфографическим и пунктуационным навыкам, в том числе применительно к новому языковому материалу, входящему в лексико-грамматический минимум порогового уровня.

#### ***Обучающийся получит возможность научиться:***

- сравнивать и анализировать буквосочетания английского языка и их транскрипцию.

### ***Лексическая сторона речи***

#### ***Обучающийся научится:***

- овладению лексическими единицами, обслуживающими новые темы, проблемы и ситуации общения.

распознаванию и употреблению в речи устойчивых словосочетаний, оценочной лексики, реплик-клише речевого этикета, многозначных слов, синонимов, антонимов, фразовых глаголов, средств связи в тексте для обеспечения его целостности (*firstly, finally, at last, in the end, however* и др.).

- соблюдению правил лексической сочетаемости.
- применение основных способов словообразования (суффиксация, префиксация, словосложение, конверсия).
- расширению потенциального словаря за счёт овладения интернациональными словами, новыми словами, образованными с помощью продуктивных способов словообразования, и новыми значениями известных слов.

#### ***Обучающийся получит возможность научиться:***

- употреблять в речи в нескольких значениях многозначные слова, изученные в пределах тематики основной школы;
- находить различия между явлениями синонимии и антонимии;
- использовать языковую догадку в процессе чтения и аудирования (догадываться о значении незнакомых слов по контексту и по словообразовательным элементам).

### ***Грамматическая сторона речи***

#### ***Обучающийся научится:***

- оперировать в процессе устного и письменного общения основными синтаксическими конструкциями и морфологическими формами английского языка в соответствии с коммуникативной задачей в коммуникативно-значимом контексте;
- распознавать и употреблять в речи:
  - коммуникативные типы предложений: повествовательные (утвердительные, отрицательные), вопросительные (общий, специальный, альтернативный, разделительный вопросы) и побудительные (в утвердительной и отрицательной форме).
  - нераспространённые и распространённые простые предложения, в том числе с несколькими обстоятельствами, следующими в определённом порядке; предложения с начальным *It* и с начальным *There + to be*.
  - сложносочинённые предложения с сочинительными союзами *and, but, or, because, so, thus*.
  - сложноподчинённые предложения с союзами и союзными словами *who, what, which, that, when, for, since, during; where; why, because, that's why, in order to; if, unless, than, so that, after, before*.
  - сложноподчинённые предложения с союзами *whoever, whatever, however, whenever*.
  - условные предложения реального (*Conditional I*) и нереального (*Conditional II, Conditional III*) характера.
  - предложения с конструкциями *I wish ...; as ... as, not so ... as, either ... or, neither ... nor; It takes me ... to do something; I love/hate doing something; be/get used to something; be/get used to doing something*.
  - конструкции с инфинитивом (сложное дополнение, сложное подлежащее).
  - глаголы в формах действительного залога: Present/Past/Future Simple; Present/Past/Future Perfect; Present/Past/Future Continuous, Present Perfect Continuous.
  - выражение будущего действия: *to be going to, Future Simple, Future Perfect, Future Continuous*.
- Глаголы в формах страдательного залога: Present/Past/Future Simple Passive; Present/Past Continuous Passive, Present/Past Perfect Passive.
- модальные глаголы и их эквиваленты: *can, could, be able to, may, might, must, have to, shall, should, would, need*.
- неличные формы глагола (герундий, причастие I и причастие II, отглагольное существительное) без различения их функций.
- косвенную речь. Согласование времён в плане настоящего и прошлого.
- определённый, неопределённый и нулевой артикли.
- неисчисляемые и исчисляемые существительные в единственном и множественном числе, в том числе исключения из общих правил.
- личные, притяжательные, указательные, неопределённые (в том числе их производные), относительные, вопросительные и возвратные местоимения.
- прилагательные в положительной, сравнительной и превосходных степени, образованные по правилу, и исключения.
- наречия в положительной, сравнительной и превосходных степени, а также наречия и слова, описывающие количество (quantifiers): *both, neither, either, all, none, most; few/little, a few/a little; many/much*.
- количественные и порядковые числительные.
- предлоги, выражающие направление, время, место действия; предлоги, употребляемые со страдательным залогом глаголов (*by, with*).

### ***Обучающийся получит возможность научиться:***

Расширить объём значений изученных грамматических средств и знакомство с новыми грамматическими явлениями.

### **ТРЕБОВАНИЯ К УРОВНЮ ПОДГОТОВКИ ВЫПУСКНИКОВ**

В результате изучения иностранного языка на **базовом уровне** ученик должен

#### **знать/понимать**

- значения новых лексических единиц, связанных с тематикой данного этапа обучения и соответствующими ситуациями общения, в том числе оценочной лексики, реплик-клише речевого этикета, отражающих особенности культуры страны/стран изучаемого языка;
- значение изученных грамматических явлений в расширенном объеме (видо-временные, неличные и неопределенно-личные формы глагола, формы условного наклонения, косвенная речь / косвенный вопрос, побуждение и др., согласование времен);
- страноведческую информацию из аутентичных источников, обогащающую социальный опыт школьников: сведения о стране/странах изучаемого языка, их науке и культуре, исторических и современных реалиях, общественных деятелях, месте в мировом сообществе и мировой культуре, взаимоотношениях с нашей страной, языковые средства и правила речевого и неречевого поведения в соответствии со сферой общения и социальным статусом партнера;

#### **уметь**

##### ***говорение***

- вести диалог, используя оценочные суждения, в ситуациях официального и неофициального общения (в рамках изученной тематики); беседовать о себе, своих планах; участвовать в обсуждении проблем в связи с прочитанным/прослушанным иноязычным текстом, соблюдая правила речевого этикета;
- рассказывать о своем окружении, рассуждать в рамках изученной тематики и проблематики; представлять социокультурный портрет своей страны и страны/стран изучаемого языка;

##### ***аудирование***

- относительно полно и точно понимать высказывания собеседника в распространенных стандартных ситуациях повседневного общения, понимать основное содержание и извлекать необходимую информацию из различных аудио- и видеотекстов: прагматических (объявления, прогноз погоды), публицистических (интервью, репортаж), соответствующих тематике данной ступени обучения;

##### ***чтение***

- читать аутентичные тексты различных стилей: публицистические, художественные, научно-популярные, прагматические – используя основные виды чтения

(ознакомительное, изучающее, поисковое/просмотровое) в зависимости от коммуникативной задачи;

### **письменная речь**

- писать личное письмо, заполнять анкету, письменно излагать сведения о себе в форме, принятой в стране/странах изучаемого языка, делать выписки из иноязычного текста;

### **использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:**

- общения с представителями других стран, ориентации в современном поликультурном мире;
- получения сведений из иноязычных источников информации (в том числе через Интернет), необходимых в образовательных и самообразовательных целях;
- расширения возможностей в выборе будущей профессиональной деятельности;
- изучения ценностей мировой культуры, культурного наследия и достижений других стран; ознакомления представителей зарубежных стран с культурой и достижениями России;
- понимания взаимосвязи учебного предмета с особенностями профессий и профессиональной деятельности, в основе которых лежат знания по данному учебному предмету.

### **ЧТЕНИЕ**

	<b>10-11 классы</b>
<b>5</b>	<p><b>Чтение с пониманием основного содержания прочитанного (ознакомительное)</b></p> <p>понял основное содержание оригинального (аутентичного) текста, отражающего особенности быта, жизни, культуры стран изучаемого языка, и может</p> <ul style="list-style-type: none"><li>• определить тему, содержание текста по заголовку</li><li>• выделить основную мысль</li><li>• определить основные факты</li><li>• устанавливать логическую последовательность основных фактов/событий</li><li>• умеет догадываться о значении незнакомых слов из контекста, либо по словообразовательным элементам, либо по сходству с родным языком</li></ul> <p><i>Объем текста – до 500 слов (10-11)</i></p> <p><b>Чтение с полным пониманием содержания (изучающее) осуществляется на облегченных аутентичных текстах разных жанров</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>• полностью понял несложный оригинальный текст (публицистический, научно-</li></ul>

	<p>популярный; инструкцию или отрывок из туристического проспекта)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>использовал при этом все известные приемы, направленные на понимание читаемого (смысловую догадку, словообразовательный и грамматический, выборочный перевод)</li> <li>может оценить полученную информацию, выразить свое мнение</li> <li>может прокомментировать/объяснить те или иные факты, описанные в тексте</li> </ul> <p><b>Объем текста – до 600 слов(10-11)</b></p> <p><b>Чтение с нахождением интересующей или нужной информации (просмотровое)</b></p> <p><b>предполагает умение просмотреть аутентичный текст (статью или несколько статей из газеты, журнала, сайтов Интернета)</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>может достаточно быстро просмотреть несложный оригинальный текст (типа расписания поездов, меню, программы телепередач) или несколько небольших текстов и выбрать правильно запрашиваемую информацию</li> </ul>
<b>4</b>	достаточно быстро просматривает текст, но при этом он находит только примерно 2/3 заданной информации.
<b>3</b>	находит в данном тексте (или данных текстах) примерно 1/3 заданной информации.
<b>2</b>	практически не ориентируется в тексте.

## АУДИРОВАНИЕ

	<b>10-11 классы</b>
<b>5</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>понял основные факты</li> <li>сумел выделить отдельную, значимую для себя информацию (например, из прогноза погоды, объявления, программы радио и телепередач)</li> <li>догадался о значении части незнакомых слов по контексту</li> <li>сумел использовать информацию для решения поставленной задачи (например, найти ту или иную радиопередачу)</li> <li>игнорировал незнакомый языковой материал в сообщениях прагматического характера с опорой на языковую догадку, контекст</li> </ul> <p>Время звучания текста - 3-4 минуты</p>
<b>4</b>	понял не все основные факты. При решении коммуникативной задачи он использовал только 2/3 информации.
<b>3</b>	понял только 50 % текста. Отдельные факты понял неправильно.

	Не сумел полностью решить коммуникативную задачу
2	понял менее 50 % текста и выделил из него менее половины основных фактов; не смог решить поставленную перед ним речевую задачу.

## ГОВОРЕНИЕ

10-11 классы	
5	<p><b>Монологическое высказывание в форме рассказа, описания</b></p> <p>Ученик умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• кратко высказаться о фактах и событиях, используя такие коммуникативные типы речи как описание, повествование и сообщение, а также эмоциональные и оценочные суждения</li> <li>• передавать содержание, основную мысль прочитанного с выражением своего отношения, оценки, аргументации</li> <li>• делать сообщение в связи с прочитанным текстом</li> <li>• выражать и аргументировать свое отношение к прочитанному/услышанному</li> </ul> <p><b>Объем монологического высказывания: 12-15 фраз</b></p>
4	<ul style="list-style-type: none"> <li>• В целом справился с поставленными речевыми задачами.</li> <li>• высказывание было связанным и последовательным.</li> <li>• использовался довольно большой объем языковых средств, которые были употреблены правильно; однако были сделаны отдельные ошибки, нарушающие коммуникацию.</li> <li>• темп речи был несколько замедлен. Отмечалось произношение, страдающее сильным влиянием родного языка.</li> <li>• речь была недостаточно эмоционально окрашена.</li> <li>• элементы оценки имели место, но в большей степени высказывание содержало информацию и отражало конкретные факты.</li> </ul>
3	<ul style="list-style-type: none"> <li>• сумел в основном решить поставленную речевую задачу, но диапазон языковых средств был ограничен,</li> <li>• объем высказывания не достигал нормы.</li> <li>• допускал языковые ошибки. В некоторых местах нарушалась последовательность высказывания, практически отсутствовали элементы оценки и выражения собственного мнения</li> <li>• речь не была эмоционально окрашенной</li> </ul>



	<ul style="list-style-type: none"> <li>• темп речи был замедленным.</li> </ul>
2	<ul style="list-style-type: none"> <li>• только частично справился с решением коммуникативной задачи.</li> <li>▪ высказывание было небольшим по объему (не соответствовало требованиям программы) наблюдалась узость вокабуляра</li> <li>▪ отсутствовали элементы собственной оценки</li> <li>▪ допускал большое количество ошибок, как языковых, так и фонетических; многие ошибки нарушали общение, в результате чего возникало непонимание между речевыми партнерами.</li> </ul>
	<b>ДИАЛОГИЧЕСКАЯ РЕЧЬ</b>
5	<p><b>диалог этикетного характера</b> включает такие речевые умения</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>◆ начать, поддержать и закончить разговор;</li> <li>◆ поздравить, выразить пожелания и отреагировать на них;</li> </ul> <p>выразить благодарность;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>◆ вежливо переспросить, выразить согласие /отказ.</li> </ul> <p>Объем диалогов – до 4 реплик со стороны каждого учащегося</p> <p><b>диалог-расспрос</b> - отрабатываются речевые умения запрашивать и сообщать фактическую информацию (Кто? Что? Как? Где? Куда? Когда? С кем? Почему?), переходя с позиции спрашивающего на позицию отвечающего.</p> <p>Объем диалогов – до 6 реплик со стороны каждого учащегося.</p> <p><b>диалог-побуждение к действию</b> отрабатываются умения:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• обратиться с просьбой и выразить готовность/отказ ее выполнить;</li> <li>• дать совет и принять/не принять его;</li> <li>• пригласить к действию/взаимодействию и согласиться/не согласиться, принять</li> </ul> <p>в нем участие.</p> <p>Объем диалогов – до 4-х реплик со стороны каждого учащегося.</p> <p><b>диалог-обмен мнениями</b> отрабатываются умения:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• выражать свою точку зрения;</li> <li>• выражать согласие/ несогласие с точкой зрения партнера;</li> <li>• выражать сомнение;</li> <li>• выражать чувства, эмоции (радость, огорчение).</li> </ul> <p><b>Объем учебных диалогов –</b></p>

	до 6-7 реплик со стороны каждого учащегося.
4	<ul style="list-style-type: none"> <li>• решил речевую задачу, но произносимые в ходе диалога реплики были несколько сбивчивыми</li> <li>• в речи были паузы, связанные с поиском средств выражения нужного значения</li> </ul> <p>практически отсутствовали ошибки, нарушающие коммуникацию.</p>
3	<ul style="list-style-type: none"> <li>• решил речевую задачу не полностью.</li> <li>• некоторые реплики партнера вызывали у него затруднения, наблюдались паузы, мешающие речевому общению.</li> </ul>
2	<ul style="list-style-type: none"> <li>• не справился с решением речевой задачи</li> <li>• затруднялся ответить на побуждающие к говорению реплики партнера, коммуникация не состоялась</li> </ul>

## ПИСЬМО

	<b>10-11 классы</b>
5	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Коммуникативная задача решена</li> <li>• Соблюдены основные правила оформления текста</li> <li>• Очень незначительное количество орфографических и лексико-грамматических погрешностей.</li> <li>• Логичное и последовательное изложение материала с делением текста на абзацы.</li> <li>• Правильное использование различных средств передачи логической связи между отдельными частями текста. Учащийся показал знание большого запаса лексики и успешно использовал ее с учетом норм иностранного языка. Практически нет ошибок.</li> <li>• Соблюдается правильный порядок слов.</li> <li>• При использовании более сложных конструкций допустимо небольшое количество ошибок, которые не нарушают понимание текста.</li> <li>• Почти нет орфографических ошибок. Соблюдается деление текста на предложения.</li> <li>• Имеющиеся неточности не мешают пониманию текста.</li> </ul> <p>Ученик умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• делать выписки из текста;</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>• писать автобиографию, резюме;</li> <li>• заполнять анкеты, бланки (указывать имя, фамилию, пол, возраст, гражданство, адрес);</li> <li>• писать личное письмо (расспрашивать адресат о его жизни, делах, сообщать то же о себе, выразить благодарность, просьбу), используя материал одной или нескольких тем, усвоенных в устной речи и при чтении, употребляя необходимые формулы речевого этикета (объем личного письма 100-150 слов, включая адрес);</li> <li>• писать деловое письмо в соответствии со спецификой письменного текста;</li> <li>• описывать факты, события, явления с выражением собственного мнения, суждения.</li> </ul>
4	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Коммуникативная задача решена, но лексико-грамматические погрешности, в том числе выходящих за базовый уровень, препятствуют пониманию.</li> <li>• Мысли изложены в основном логично.</li> <li>• Допустимы отдельные недостатки при делении текста на абзацы и при использовании средств передачи логической связи между отдельными частями текста или в формате письма.</li> <li>• Учащийся использовал достаточный объем лексики, допуская отдельные неточности в употреблении слов или ограниченный запас слов, но эффективно и правильно, с учетом норм иностранного языка.</li> <li>• В работе имеется ряд грамматических ошибок, не препятствующих пониманию текста.</li> <li>• Допустимо несколько орфографических ошибок, которые не затрудняют понимание текста.</li> </ul>
3	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Коммуникативная задача решена, но языковые погрешности, в том числе при применении языковых средств, составляющих базовый уровень, препятствуют пониманию текста.</li> <li>• Мысли не всегда изложены логично.</li> <li>• Деление текста на абзацы недостаточно последовательно или вообще отсутствует.</li> <li>• Ошибки в использовании средств передачи логической связи между отдельными частями текста.</li> <li>• Много ошибок в формате письма. Учащийся использовал ограниченный запас слов, не всегда соблюдая нормы иностранного языка.</li> <li>• В работе либо часто встречаются грамматические ошибки элементарного</li> </ul>

	<p>уровня, либо ошибки немногочисленны, но так серьезны, что затрудняют понимание текста.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Имеются многие ошибки, орфографические и пунктуационные, некоторые из них могут приводить к непониманию текста.</li> </ul>
2	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Коммуникативная задача не решена.</li> <li>• Отсутствует логика в построении высказывания.</li> <li>• Не используются средства передачи логической связи между частями текста.</li> <li>• Формат письма не соблюдается.</li> <li>• Учащийся не смог правильно использовать свой лексический запас для выражения своих мыслей или не обладает необходимым запасом слов.</li> <li>• Грамматические правила не соблюдаются.</li> <li>• Правила орфографии и пунктуации не соблюдаются.</li> </ul>

### 3. Тематическое планирование с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы.

#### 11 класс

№ п/п	Наименование разделов	Количество часов
1.	Раздел 1. «Разрушаем мосты.»	9
2.	Раздел 2. «Удивительны ли мы?»	7
3.	Раздел 3. «Что для нас полезно?»	5
4.	Раздел 4. «Тайный мир.»	7
5.	Раздел 5. «Вырази себя.»	7
6.	Раздел 6. «В чем преимущества прогресса?»	14
7.	Раздел 7. «Зачем рисковать?»	9
8.	Раздел 8. «Там, где наше сердце.»	10
9.	Раздел 9. «Дайте мне ценную подсказку.»	8
10.	Раздел 10. «Достойно освещения?» «Диалоги о культуре.»	26
	<b>Итого</b>	<b>102</b>

### Поурочное планирование 11 класс

№	Тема урока
<b>Наводим мосты (9 часов)</b>	
1	Наводим мосты: обсуждение проблемы взаимоотношений.
2	Наши привычки.
3	Практика аудирования и устной речи. Способы выражения согласия и несогласия.
4	Расширяем словарный запас: идиомы и их значение.
5	Секреты взаимодействия с трудными людьми.
6	Грамматика: I'd rather, I'd prefer to.
7	Политика и семья.
8	Организация текста: слова-связки.
9	Проектная работа «Мужская работа женскими руками»
<b>Развен мы не удивительные? (7 часов)</b>	
10	Введение темы «Разве мы не удивительные люди?»
11	Грамматика: Past Perfect/ Past Perfect Continuous
12	«Мозг»: расширяем свой словарный запас.
13	Использование префиксов для образование существительных и наречий.
14	Краткий биографический очерк звезды.
15	Пишем запоминающуюся историю.
16	Контрольная работа 1
<b>Так ли это хорошо для нас? (5 часов)</b>	
17	Есть ли в этом польза?
18	Может ли фастфуд быть полезным?

19	Практика просмотрового чтения
20	Грамматика: случаи использования герундия или инфинитива после глаголов remember, forget, try, stop, like.
21	Контроль лексико-грамматических знаний: тест по разделу
<b>Тайные миры (7 часов)</b>	
22	Тайные миры.
23	Модальные глаголы. Практика аудирования на тему «Секреты».
24	Модальные глаголы. Практика аудирования на тему «Секреты».
25	Работа с текстом «The shadow of the wind».
26	Резервный урок
27	Расширяем словарный запас: фразовые глаголы.
28	Практика изучающего чтения «The Big Read».
<b>Вырази себя (7 часов)</b>	
29	Вырази себя.
30	Путеводитель по Москве: искусство.
31	Двигаемся в такт с музыкой.
32	Богатые и знаменитые
33	Экзаменационный практикум.
34	Цензура в киноиндустрии.
35	Контрольная работа 2
<b>Хороший прогресс? (14 часов)</b>	
36	Научно-технический прогресс: хорошо ли это?
37	«Случайные» изобретения.
38	Расширяем свой кругозор: Бутан. Часть 1
39	Расширяем свой кругозор: Бутан. Часть 2

40	Проблема насилия на телевидении.
41	Неделя без телевизора.
42	Неделя без телевизора.
43	Образование составных (сложных) существительных и прилагательных.
44	Проектная работа.
45	Экзаменационный практикум.
46	Выполнение заданий из раздела «Вырази себя».
47	Диалог культур 1 Лето: время магии и сумасшествия.
48	Диалог культур 2 Всё, что вы всегда хотели узнать о.....
49	Контрольная работа 3
<b>Зачем рисковать этим? ( 9 часов)</b>	
50	Зачем рисковать этим?
51	Ролевая игра «Если бы только тогда....».
52	Практика аудирования и устной речи. Речевые клише «Критика и демонстрация раздражения».
53	Расширяем словарный запас: «Business related vocabulary».
54	Викторина «Риск- благородное дело?».
55	Практика изучающего чтения «From fraud to FBI».
56	Закрепление содержательной стороны текста.
57	Экзаменационный практикум.
58	Проектная работа «Деньги и народный фольклор».
<b>Там, где сердце (10 часов)</b>	
59	Введение темы «Там где сердце».
60	Грамматика: описательные и лимитирующие придаточные предложения.
61	«Животный мир»: расширяем свой словарный запас.
62	Контрольная работа 4

63	Нет лучше места на Земле, чем дом родной?
64	Расширяем словарный запас.
65	Практика аудирования и устной речи. Речевые клише «Being tentative».
66	Жизнь в прошлом.
67	Тест по разделу «Лексика и грамматика».
68	Тренируем навыки аудирования и говорения.
<b>Дай мне ключ к разгадке (8 часов)</b>	
69	Введение темы «Дай мне ключ к разгадке».
70	Закрепление грамматических знаний по теме: «Сложное подлежащее».
71	«Друзья, возлюбленные, шоколад» (часть 1).
72	«Друзья, возлюбленные, шоколад» (часть 2).
73	Расширяем словарный запас: фразовые глаголы.
74	Грамматика: модальные глаголы.
75	Решаем проблемы.
76	Решаем проблемы.
<b>Достойная новость (26 час)</b>	
77	Новость, достойная эфира?
78	Слова - указатели количества (выполнение тренировочных упражнений).
79	Совершенствуем навыки презентации «Emphasis».
80	Единственное и множественное число существительных
81	Контрольная работа 5
82	Практика изучающего чтения «How did that make the final cut?»
83	Закрепление содержательной стороны текста «How did that make the final cut?»
84	Лекция «Звёздные люди».



85	Работа с текстом «Media Habits».
86	Проектная работа «Cinema-going habits»
87	Повторение лексико-грамматического материала
88	Выполнение тренировочных упражнений из раздела «Лексика и грамматика».
89	Журналисты и журналистика.
90	Выполнение тренировочных упражнений из раздела «Лексика и грамматика».
91	Выполнение тренировочных упражнений из раздела «Аудирование».
92	Диалог культур 3 «Традиционные танцевальные стили»
93	Диалог культур 4 «Кто же они такие эти Американцы?»
94	Итоговая контрольная работа 6
95	Анализ итоговой контрольной работы
96	Экзаменационный практикум.
97	Экзаменационный практикум.
98	Повторение временных форм глагола
99	Повторение частей речи
100	Повторение множественного числа существительных
101	Повторение словообразования
102	Повторение лексико-грамматического материала